

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

La realidad actual muestra la crisis relacional que padecemos los humanos, sin distingo de edad, sexo y situación socioeconómica de ningún tipo. Al tiempo que exige alternativas de solución que ayuden a minimizar las consecuencias negativas que de ella se generen y hacer de la escuela, el espacio propicio para la transformación y el advenimiento de bienestar.

La Institución Educativa Pablo VI, no es ajena a tal realidad. Al estar inmersa en un contexto complejo y con diversos problemas, dentro de los cuales sobresalen agresiones físicas y verbales, irrespeto al Otro(a) con injurias y calumnias y consumo de sustancias psicoactivas, siendo observable la débil práctica de habilidades humanas que posibiliten el sostenimiento del tejido social en la cultura y las exigencias de este tiempo. Desencadenando una profunda crisis en lo vivencial y lo académico, que tiende a generar altos índices de deserción escolar y repitencia, según se ha podido establecer a través de los registros o actas de las comisiones de evaluación y promoción, al igual que con el diálogo con algunos maestros y maestras que ven esta situación con justificada preocupación.

Por otro lado el ejercicio de la ciudadanía presenta anomalías dentro y fuera del establecimiento educativo, reflejando falencias en el desarrollo de las competencias ciudadanas y la práctica de valores y derechos humanos. Agravadas por la falta de iniciativas en la ejecución de acciones formativas, debido a la marcada valía dada a lo académico sobre lo personal y social, poco sentido de pertenencia y acompañamiento de los distintos estamentos de la comunidad educativa.



Por lo cual resulta relevante visualizar el papel que deben jugar en la transformación de dicha realidad, las competencias ciudadanas y los Derechos Humanos estudiando el proceso educativo que se está llevando a cabo en la institución y formulando una experiencia significativa que ayude a lograr una mejor formación ciudadana. Involucrando en el ejercicio formativo a toda la comunidad educativa, a partir de sus ideales y liderazgo en las acciones de formación y en la actuación responsable frente a su ciudadanía.

### EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
Nombre de la Institución Educativa: Pablo VI			
Municipio: Puerto Triunfo		Zona Rural	
		Zona Urbana	X
Dirección IE: Avenida la estación	Teléfono IE: 8352103	Correo Electrónico: iepablov@gmail.com	
<b>Nombre del docente</b>			
María Eugenia Cardona, Yor Milena Velez y Yenith Romaña Valoyes.			
<b>INICIATIVA O EXPERIENCIA</b>			
Nombre de la Iniciativa: Fortalezco mi entorno interiorizando las competencias ciudadanas			
<b>Descripción de la situación o contexto:</b> ¿Cuál es la situación que ha dado origen a la iniciativa pedagógica?, ¿Cuál es el escenario o el contexto donde se ha desarrollado dicha situación? Indague los posibles factores asociados a la realidad que se ha abordado o busca abordar en esta propuesta pedagógica. Por favor, descríbalos.  La situación que ha dado origen a la iniciativa pedagógica es evidenciar como los niños, niñas y adolescentes cada día se agreden más y no se concientizan de las competencias para un mejor vivir. El contexto donde se ha desarrollado dichas situaciones es en la escuela y donde interactúan con otras personas y escenarios.			
<b>Antecedentes:</b> en caso de que la situación de negociación se haya implementado, por favor describa brevemente la experiencia (actividades, aprendizajes, aciertos o logros, desafíos, etc.)			

Las actividades que se han implementado son:

- Preocupación por el otro
- Celebración de cumpleaños por periodo
- Visitas domiciliarias
- Estrategia puntos positivos y negativos
- Salidas pedagógicas
- Encuentros deportivos (Campeonatos interclase, rumbas aeróbicas)
- Empijamadas
- Compartir un mercado
- Celebración amor y amistad para docentes y estudiantes
- Chiquitecas
- ciclopaseos

Aprendizajes: A través del amor, la comprensión, dedicación, alteridad y otredad se logra el amor mutuo.

Aciertos: Convivencia regulada, poca discriminación y poca vulneración de los DD.HH. alteridad.

Desafíos: seguir implementado estas estrategias como coordinadora de convivencia o docente que lidere y multiplique en toda la comunidad educativa dicha experiencia.

Implementar la experiencia en los grupos a los cuales hago parte: comité de convivencia y proyecto de democracia.

**Justificación:** ¿Por qué es interesante esta situación en particular?, ¿Por qué se escogió?, ¿Cuáles son las motivaciones para desarrollar una iniciativa pedagógica al respecto?

Es muy importante educar en el amor y en la alteridad porque cuando nos concientizamos del hacerle daño a otro es como hacérmelo a mí mismo, no tendré la capacidad de vulnerar ese derecho al otro.

Se coge esta experiencia porque los estudiantes del I.E Pablo VI, presentan intolerancia ante diversas situaciones que se presentan en sus relaciones interpersonales.

Las motivaciones para escoger esta experiencia es concientizar a toda la comunidad educativa del educar bajo el amor, comprensión, alteridad y las buenas relaciones interpersonales como alternativa para la convivencia socioescolar armonica.



**Objetivos:** ¿Qué se quiere lograr con la iniciativa? ¿Qué aspectos de la situación se busca transformar?

- Mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa de la I.E. Pablo VI del municipio de Puerto Triunfo.
- Transformar la convivencia socioescolar armónica en la I.E. Pablo VI del municipio de Puerto Triunfo Antioquia

**Metodología:** ¿Cómo se va a llevar a cabo la Iniciativa Pedagógica?, ¿Qué estrategias pedagógicas y/o didácticas se piensa desarrollar para cumplir los propósitos?, ¿Qué habilidades o desempeños específicos se busca desarrollar con estas estrategias?

Esta iniciativa se puede replicar con los logros obtenidos con los estudiantes beneficiados, talleres dinámicos y participativos.

Las estrategias que se pueden utilizar es entrevistar aquellos niños que presentan buena convivencia escolar, para realizar un seguimiento y retomar aquellos aspectos positivos para implementar en talleres con aquellas familias que no lo han logrado.

Las habilidades que se desarrollarían con estas estrategias serían las interpersonales, intrapersonales y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas resaltando los componentes de sus estándares los cuales son: convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Plan de Acción 2014:

(Por favor, organice cronológicamente las actividades)

ACTIVIDADES	METAS	ACTORES INVOLUCRADOS	RECURSOS	
			DISPONIBLES	NO



				DISPONIBLES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas domiciliarias</li><li>• Visitas por incapacidad.</li><li>• Salidas pedagógicas.(incentivo por la buena convivencia en cada periodo)</li><li>• Celebración cumpleaños.</li><li>• Estrategia puntos positivos y negativos.</li><li>• Mediación de conflictos por conciliación.</li><li>• Estudio de casos.</li><li>• Sociodramas.</li><li>• Con un mínimo aporte te regalo una sonrisa.</li><li>• Celebración de cumpleaños a docentes y padres de familia.</li> <li>• Talleres.</li><li>• Entrevistas</li><li>• Foros.</li></ul>	Que a partir del año 2014 y años consecutivos se siga reduciendo el índice de agresividad e intolerancia de los estudiantes de la I.E.Pablo VI de la comunidad de Puerto Triundo Antioquia a través de las actividades propuestas.	Comunidad educativa	Humanos	Dinero Material didáctico

**Seguimiento:** ¿Qué mecanismos se van a utilizar para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos para la iniciativa? Busque evidenciar este proceso (fotos, videos, entrevistas, encuestas, etc.).



Observación directa  
Entrevistas  
Evidencias talleres  
Hoja de registro puntos positivos y negativos  
Fotos  
Videos  
Grupos focales  
Observación participante  
Observación no participante

**Retroalimentación / Monitoreo:** ¿Qué mecanismos de valoración de la Iniciativa se van a implementar durante el 2014? En caso de que la iniciativa pedagógica se haya implementado: ¿Se ha desarrollado algún proceso de valoración? Descríbalo. ¿Qué resultados arrojó?

Seguimiento y verificación  
Visitas semestrales para el dialogo con el nuevo profesor referente a los procesos.  
Apropiación de la experiencia por el comité de convivencia escolar.

**Proyección:** Una vez ejecutada la iniciativa, ¿qué otras acciones se pueden realizar? ¿Qué otros actores pueden involucrarse? ¿En qué otros escenarios se pueden implementar esta iniciativa?  
Se pueden realizar otras acciones como:

- Multiplicarla con toda la comunidad educativa
- Involucrar a toda la comunidad educativas y otras entidades externas.

Escenarios

- Familia
- Grupos deportivos
- Grupos culturales
- Biblioteca
- Entidades cercanas al proceso

Observaciones/Sugerencias



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA  
Secretaría de Educación

Agradecemos anexar cualquier material concerniente a la iniciativa pedagógica.